

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

(Σ.Α.Κ.Ε.Α.)



ΠΡΟΤΑΣΗ ΓΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ

2022



Πρόταση ΣΑΚΕΑ για τα Τμήματα Ένταξης στις Σχολικές Μονάδες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

ΣΚΟΠΟΣ – ΓΕΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

Η ίδρυση, λειτουργία και στελέχωση των Τ.Ε στην δευτεροβάθμια ΕΑΕ είναι επιτακτική ανάγκη ώστε οι μαθητές να μπαίνουν από την αρχή της σχολικής χρονιάς σε ένα πλαίσιο, το οποίο θα είναι βασισμένο στη συνεκπαίδευση της τάξης γενικής με το τμήμα ένταξης. Η φοίτηση στο ΤΕ θα λειτουργεί υποστηρικτικά με βασικό στόχο τη σταδιακή εκπαιδευτική αυτονομία των μαθητών, η οποία θα επιτευχθεί μέσα από οργάνωση κατάλληλου προγράμματος παρέμβασης με τις κατάλληλες στρατηγικές μάθησης, που θα καταρτίζεται πάνω σε εξατομικευμένο πρόγραμμα βασισμένο στις αξιολογήσεις-προτάσεις των ΚΕΔΑΣΥ στην αρχή της σχολικής χρονιάς (1-10 Σεπτεμβρίου), που θα βοηθήσει τους μαθητές/τριες να παρακολουθήσουν το τμήμα τους και να επιτύχουν τους στόχους που θέτουν μαζί με τους/τις καθηγητές/τριες τους πιστεύοντας στον εαυτό τους και στις δυνατότητες τους.

Η πρόταση μας κινείται στην λογική ότι οι μαθητές κατακτούν σταδιακά τη γνώση και ενσωματώνονται στο μαθησιακό επίπεδο των μαθητών της τάξης τους. Η ένταξη στη Δ.Ε. ξεκινάει σε μεγάλο βαθμό από την υποστήριξη επειδή ο μαθητής/τρια μεταβαίνει από την μια εκπαιδευτική βαθμίδα στην άλλη, σε ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο πιο απαιτητικό και πιο εξειδικευμένο που αποτελείται από πολλές ειδικότητες χάνοντας ουσιαστικά το πρόσωπο αναφοράς τους. Το αίσθημα ανασφάλειας που ενδεχομένως να αισθάνονται λόγω της αλλαγής περιβάλλοντος, θα καταφέρουμε να το αντιμετωπίσουμε, δίνοντας βαρύτητα ειδικά για την Α Γυμνασίου στην φοίτηση στο ΤΕ, (ποσοστό 60-70% των μαθημάτων φιλολογικά-μαθηματικά- θετικές επιστήμες). Από τη Β Γυμνασίου, όπου οι μαθητές έχουν πλέον εξοικειωθεί με το περιβάλλον και τη διδασκαλία του Γυμνασίου, οι ώρες στο ΤΕ σταδιακά μπορούν να μειωθούν. Οι καθηγητές/τριες των ΤΕ, όπως θα παρουσιάσουμε παρακάτω, θα διδάσκουν στο ΤΕ και τις υπόλοιπες ώρες θα έχουν ρόλο βοηθητικό και αξιολόγησης εντός της τάξης γενικής ώστε να παρακολουθούν την αυτονομία και αυτενέργεια των μαθητών/τριων τους και να εξελίσσουν/τροποποιούν το δικό τους εξατομικευμένο πρόγραμμα.

Η παρουσία των Τ.Ε είναι αναγκαία επίσης και στα Γενικά Λύκεια και στα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑΛ) στα οποία οι μαθητές/τριες επιλέγουν κατεύθυνση ή ειδικότητα και θα πρέπει να υποστηρίζονται στα



μαθήματα που εξετάζονται πανελλαδικά, τα οποία και θα καθορίσουν το επαγγελματικό τους μέλλον.

Για να επιτύχει όμως το εγχείρημα αυτό είναι αναγκαίο τα Τ.Ε να **στελεχώνονται από την αρχή του σχολικού έτους** και όχι στα μέσα αυτού και το πρόγραμμα διδασκαλίας να βγαίνει προσαρμοσμένο στα τμήματα ένταξης, ώστε να καμφθούν τα όποια προβλήματα που προκύπτουν στο ωρολόγιο πρόγραμμα της εκάστοτε σχολικής μονάδας.

Επιπλέον, πιστεύουμε ότι θα πρέπει οι μαθητές/τριες να υποστηρίζονται σε πιο διευρυμένο πλαίσιο. Όταν ένας/μία μαθητής/τρια έχει αξιολογηθεί για φοίτηση σε Τμήμα Ένταξης, έχει ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που επηρεάζουν όλα τα μαθήματα. Ωστόσο, όπως είναι λογικό κάτι τέτοιο δε θα ήταν εφικτό να εφαρμοστεί στο σύνολο των μαθημάτων καθώς έτσι δεν θα μπορούσε να επιτευχθεί η εκπαιδευτική αυτονομία των μαθητών που έχουμε ως κύριο εκπαιδευτικό στόχο (μαθητοκεντρική προσέγγιση διδασκαλίας)

Είναι βασικό οι μαθητές/τριες να λαμβάνουν το πλαίσιο που τους παρέχεται με βάση την ατομική αξιολόγηση των ΚΕΔΑΣΥ. Το συμφέρον των μαθητών/τριών είναι να βρίσκονται σε ένα πλαίσιο το οποίο θα του παρέχει υποστήριξη τόσο εκπαιδευτικά όσο και κοινωνικοσυνασθηματικά.

Για τον ίδιο λόγο προτείνουμε και την διεξαγωγή εξειδικευμένων επιμορφώσεων στο προσωπικό των ΚΕΔΑΣΥ πάνω στο ενιαίο αξιολογικό πλαίσιο φοίτησης μαθητών/τριών με σταθμισμένα τεστ που θα έχουν τη δυνατότητα να παράγουν αποτελέσματα τα οποία θα βοηθούν σε μεγάλο στη διάγνωση/αξιολόγηση/κατάταξη των μαθησιακών δυσκολιών των παιδιών.

Είναι βασικό οι μαθητές/τριες να φοιτούν στην κατάλληλη εκπαιδευτική δομή (είτε σε σχολείο τυπικής εκπαίδευσης είτε σε ΣΜΕΑΕ) ι με βάση την ατομική αξιολόγηση των ΚΕΔΑΣΥ, να βρίσκονται σε ένα πλαίσιο το οποίο θα του παρέχει υποστήριξη, που θα τους βοηθήσει να εξελιχθούν τόσο εκπαιδευτικά όσο και κοινωνικοσυνασθηματικά.

Όπως ήδη έχει προταθεί στο υπουργείο Ψηφιακής Διακυβέρνησης, να δημιουργηθεί ατομικός ηλεκτρονικός ψηφιακός φάκελος ανα μαθητή/μαθήτρια, (το ίδιο και για τους καθηγητές αναπληρωτές και μη) ο οποίος να είναι διαθέσιμος και να ενημερώνεται άμεσα για τις αξιολογήσεις τόσο από τα ΚΕΔΑΣΥ και κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, ώστε να μην παρατηρούνται καθυστερήσεις γραφειοκρατικές εις βάρος των μαθητών/τριών και να μπορούν με βάση την πρόοδο τους έπειτα από τη σειρά αξιολογήσεων να φοιτούν στο κατάλληλο πλαίσιο η ακόμα και να αλλάζουν πλαίσιο σύμφωνα και με την «Πρόταση για την Ειδική Αγωγή»,



που έχουμε καταθέσει. Επιπλέον, ο ηλεκτρονικός φάκελος μαθητή θα παρουσιάζει σε πραγματικό χρόνο τις εκπαιδευτικές ανάγκες στο υπουργείο παιδείας ώστε να έχει εικόνα των αναγκών όπως αυτές δημιουργούνται.

ΚΑΘΗΚΟΝΤΟΛΟΓΙΟ

- Οι διευθυντές των σχολικών μονάδων θα πρέπει να κάνουν σωστή κατανομή των μαθητών των ΤΕ στα τμήματα Γενικής αλλά και να δίνεται προτεραιότητα στα ΤΕ.
- Η διαμόρφωση του προγράμματος αλλά και οι ώρες να διευκολύνουν τους μαθητές με Ε.Ε.Α ώστε να βοηθηθούν και να αισθάνονται ασφάλεια στο σχολικό περιβάλλον.

- 1) Οι εκπαιδευτικοί της Γενικής Παιδείας σε συζήτηση με τους συναδέλφους των Τ.Ε (ανά ειδικότητα) να ενημερώνει υποχρεωτικά για του γενικούς στόχους μετά την αρχή της σχολικής περιόδου στο τέλος κάθε εβδομάδας για την επερχόμενη ύλη διδασκαλίας πιο εξειδικευμένα τους εκπαιδευτικούς στόχους της εβδομάδας, προκειμένου να έχουν τον χρόνο ο εκπαιδευτικοί των Τ.Ε να διαφοροποιήσει το περιεχόμενο διδασκαλίας και να εξατομικεύσει τους στόχους.
- 2) Οι εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής θα διαμορφώνουν μηνιαίο εξατομικευμένο πρόγραμμα παρέμβασης για τους μαθητές τους σε συνεργασία με τους καθηγητές γενικής με στόχο την μαθησιακή, συναισθηματική και κοινωνική εξέλιξη του μαθητή τους.
- 3) Συνεργάζονται με τους καθηγητές γενικής παιδείας για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση κοινών δράσεων με στόχο την βελτίωση του σχολικού κλίματος της τάξης και την αποδοχή των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αλλά και των μαθητών που βρίσκονται σε ευαλωτότητα.
- 4) Διευκολύνουν τη συμμετοχή των μαθητών στα προγράμματα αποκατάστασης κατά τις ώρες λειτουργίας του σχολείου και μεριμνούν, ώστε να μη διαταράσσεται η εφαρμογή του εκπαιδευτικού προγράμματος.
- 5) Συνεργάζονται με τον εκπαιδευτικό της τάξης, ώστε να υπάρχει σύνδεση μεταξύ του κοινού και του εξειδικευμένου προγράμματος ως προς το περιεχόμενο και τον τρόπο υλοποίησης του (π.χ.



συνδιδασκαλία), ορισμένη με συγκεκριμένες ώρες, ημέρες, δραστηριότητες, οι οποίες καταγράφονται στο ημερολόγιο του σχολείου. Και στις ώρες που θα πραγματοποιεί follow up με στόχο την πλήρη ένταξη των μαθητών.

- 6) Οι εκπαιδευτικοί των Τ.Ε οφείλουν να μεριμνούν για για την ενημέρωση του φακέλου του κάθε μαθητή, ώστε να έχει πρόσβαση ο εκπαιδευτικός της γενικής όποτε κρίνει σκόπιμο.
- 7) Επαναξιολόγηση μαθητή κάθε τρεις μήνες από τους εκπαιδευτικούς των Τ.Ε και από τους εκπαιδευτικούς γενικής παιδείας και να καταγράφει προτάσεις που θα έχουν ως στόχο τη βελτίωση του εξατομικευμένου προγράμματος όπου χρειάζεται.
- 8) Οι εκπαιδευτικοί των Τ.Ε να συντάσσουν έκθεση εκπαιδευτικής αξιολόγησης στο μέσον της σχολικής χρονιάς (Ιανουάριος) στην οποία να αποτυπώνεται η μαθησιακή εξέλιξη του μαθητή και να επαναπροσδιορίζονται οι στόχοι διδασκαλίας.
- 9) Οι εκπαιδευτικοί των Τ.Ε να οργανώνουν, καταρτίζουν, γνωστοποιούν στον Διευθυντή αλλά και στον συνάδελφο της γενικής το εξατομικευμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα των μαθητών της τάξης τους και υλοποιείται σε συνεργασία.
- 10) Οι εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής να καθοδηγεί τους γονείς σε θέματα οργάνωσης της μελέτης του παιδιού και προτείνει δραστηριότητες για την αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου του παιδιού, ώστε να μπορέσει να αξιοποιήσει τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά του.
- 11) Οι εκπαιδευτικοί των Τ.Ε να θέτει από κοινού με τους εκπαιδευτικούς γενικής παιδείας την βαθμολογία του μαθητή τους σε πνεύμα συνεργασίας και ρεαλιστικών προσδοκιών, αν τον υποστηρίζει σε γνωστικό αντικείμενο.



- 12) Οι εκπαιδευτικοί Γενικής Παιδείας να αξιολογούν το παιδί με έκθεση για την πορεία και την βελτίωση που παρουσιάζει στο υπάρχον στην τάξη και σε ποιους τομείς παρουσιάζει βελτίωση
- 13) Ο εκπαιδευτικός των Τ.Ε να παραδίδουν στο τέλος της σχολικής χρονιάς στον διευθυντή του σχολείου την εκπαιδευτική έκθεση του μαθητή με προτάσεις βελτίωσης της παρέμβασης, όπως ισχύει.
- 14) Ο ψυχολόγος ή /και ο κοινωνικός λειτουργός του σχολείου συνεργάζονται με τον εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής για να προσδιορίσουν από κοινού το επίπεδο συναισθηματικής εξέλιξης και κοινωνικής ένταξης των μαθητών
- 15) Τα ΚΕΔΑΣΥ προσφέρουν πολύτιμη καθοδήγηση και συμβουλευτική υποστήριξη στους εκπαιδευτικούς ειδικής και γενικής αγωγής με στόχο την ενίσχυση του ρόλου των εκπαιδευτικών.
- 16) Οι εκπαιδευτικοί Γενικής Παιδείας και των ΤΕ οφείλουν να ενισχύουν τη γενικότερη προσαρμογή των μαθητών στο πλαίσιο της τάξης και την συμμετοχή των μαθητών σε ομάδες εργασίας, παιχνίδια και άλλες δραστηριότητες της σχολικής ζωής
- 17) Κατά τη διάρκεια των ενδοσχολικών εξετάσεων, ο εκπαιδευτικός των Τ.Ε βρίσκεται κοντά στον μαθητή κατά την διάρκεια των διευκρινίσεων για τις εκφωνήσεις των θεμάτων και παρέχει επεξηγήσεις. Στην συνέχεια να αποχωρούν από τον εξεταστικό χώρο και υποστηρίζουν εκ νέου τον μαθητή του. Στην περίπτωση προφορικής εξέτασης στην οποία θα παρευρίσκονται για λόγους αποσαφήνισης ερωτήσεων και ψυχολογικής ενίσχυσης χωρίς να παρεμβαίνουν περαιτέρω στην διαδικασία .
- 18) Οι εκπαιδευτικοί των Τ.Ε να συμμετέχουν στην επιλογή των θεμάτων κατά τις ενδοσχολικές εξετάσεις με στόχο η διατύπωση των θεμάτων να γίνεται κατανοητή σε όλους τους μαθητές, καθώς



επίσης η επιλογή των ερωτήσεων να είναι διαβαθμισμένης ίδιας όμως δυσκολίας με τις γενικής.

- 19) Οι εκπαιδευτικοί των Τ.Ε να παρευρίσκονται στις σχολικές εκδρομές σύμφωνα με το πλαίσιο του σχολείου.

- 20) Στο τέλος της χρονιάς να γίνεται συνολική αξιολόγηση από τα έγγραφα (αξιολογήσεις) που προκύπτουν από τους εκπαιδευτικούς Γενικής και Ειδικής Αγωγής από το ΚΕΔΑΣΥ ή/και από το Τμήμα Αξιολόγησης και Εκπαίδευσης Μαθητή «ΤΑΚΕΜ» (που έχουμε προτείνει στον φάκελο «Προτάσεις για την Ειδική Αγωγή») για την επίτευξη των μαθησιακών στόχοι και για τον βαθμό που έχει βοηθήσει τον/την εκάστοτε μαθητή/τρια τον/την βοηθήσει η παράλληλη στήριξη (είναι πρόταση μας η αξιολόγηση σε όλες τις μονάδες).



ΤΜΗΜΑΤΑ ΈΝΤΑΞΗΣ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ.

Ωρολόγιο Πρόγραμμα Γυμνασίου:

Διδακτικό Αντικείμενο/Μάθημα		Τάξεις		
		Α'	Β'	Γ'
Νεοελληνική Γλώσσα και Γραμματεία	Γλωσσική Διδασκαλία	3	2	2
	Νεοελληνική Λογοτεχνία	2	2	2
Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία	Αρχαία Ελληνική Γλώσσα	2	2	2
	Αρχαία Ελληνικά Κείμενα από Μετάφραση	2	2	2
Μαθηματικά		4	4	4
Φυσική		1	2	2
Χημεία		-	1	1
Βιολογία		1	1	1
Γεωλογία - Γεωγραφία		1	2	-
Ιστορία		2	2	2
Θρησκευτικά		2	2	2
Αγγλικά		2	2	2
2 ^η Ξένη Γλώσσα (Γαλλικά/Γερμανικά/Ιταλικά)*		2	2	2
Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή		-	-	3
Οικιακή Οικονομία		1	-	-
Φυσική Αγωγή		2	2	2
Τεχνολογία και Πληροφορική	Τεχνολογία	1	1	1
	Πληροφορική	2	1	1
Πολιτισμός και Δραστηριότητες	Μουσική	1	1	1
	Καλλιτεχνικά	1	1	1
Εργαστήρια Δεξιοτήτων		1	1	1
Σύνολο ωρών		33	33	34

Οι μαθητές υποστηρίζονται σε ΤΕ σε:

1. Φιλολογικά
2. Μαθηματικά
3. Φυσικές Επιστήμες

Αναλυτικά:

Α ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

	ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΑ				
	ΙΣΤΟΡΙΑ	ΓΛΩΣΣΑ	ΑΡΧΑΙΑ	ΟΔΥΣΣΕΙΑ	ΚΕΙΜΕΝΑ
ΩΡΕΣ	2	3	2	2	2
ΠΡΟΤΑΣΗ ΣΑΚΕΑ ΓΙΑ Τ.Ε	1	2	1	1	1



Β ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

	ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΑ				
	ΙΣΤΟΡΙΑ	ΓΛΩΣΣΑ	ΑΡΧΑΙΑ	ΟΔΥΣΣΕΙΑ	ΚΕΙΜΕΝΑ
ΩΡΕΣ	2	2	2	2	2
ΠΡΟΤΑΣΗ ΣΑΚΕΑ ΓΙΑ Τ.Ε	1	1	1	1	1

Γ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

	ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΑ				
	ΙΣΤΟΡΙΑ	ΓΛΩΣΣΑ	ΑΡΧΑΙΑ	ΟΔΥΣΣΕΙΑ	ΚΕΙΜΕΝΑ
ΩΡΕΣ	2	2	2	2	2
ΠΡΟΤΑΣΗ ΣΑΚΕΑ ΓΙΑ Τ.Ε	1	1	1	1	1

Σύμφωνα με το πρόγραμμα που προτείνουμε ένας/μία φιλόλογος θα καλύπτει όλα τα ΤΕ του Γυμνασίου με 16 ώρες.

Τις υπόλοιπες ώρες ως τις 21-23 (δηλαδή τη συμπλήρωση του διδακτικού του ωραρίου) προτείνεται να γίνεται follow up¹. Δηλαδή ο/η εκπαιδευτικός:

1. Κάθε μέρα να μπαίνει στην αίθουσα διδασκαλίας της γενικής, που έχουν μάθημα οι μαθητές του ΤΕ, ώστε να παρατηρεί και να συμμετέχει και ο ίδιος/ίδια στο μάθημα, ώστε να διαμορφώσει μια ολοκληρωμένη εικόνα για την προσπάθεια αλλά και για τη βελτίωση του εξατομικευμένου προγράμματος των μαθητών ώστε να εφαρμόζει σωστές πρακτικές για την επιτυχή ένταξη του. Με το Follow Up θα έχουν τη δυνατότητα οι εκπαιδευτικοί να παρατηρούν όλους τους μαθητές που υποστηρίζουν
2. Θα μπορούν να αξιολογούν τους μαθητές στον ηλεκτρονικό φάκελο μαζί με τους εκπαιδευτικούς της Γενικής.

¹ Craig, J.R. (1989). Follow-Up Evaluation of Teacher Education Programs. In: Ayers, J.B., Berney, M.F. (eds) A Practical Guide to Teacher Education Evaluation. Evaluation in Education and Human Services Series, vol 27. Springer, Dordrecht. https://doi.org/10.1007/978-94-009-2512-0_11



Α ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ - ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ		
	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	ΦΥΣΙΚΗ	ΒΙΟΛΟΓΙΑ
ΩΡΕΣ	4	1	1
ΠΡΟΤΑΣΗ ΣΑΚΕΑ ΓΙΑ Τ.Ε	2	1	1

Β ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ - ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ			
	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	ΦΥΣΙΚΗ	ΒΙΟΛΟΓΙΑ	ΧΗΜΕΙΑ
ΩΡΕΣ	4	2	1	1
ΠΡΟΤΑΣΗ ΣΑΚΕΑ ΓΙΑ Τ.Ε	2	1	½*	1

Γ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ - ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ			
	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	ΦΥΣΙΚΗ	ΒΙΟΛΟΓΙΑ	ΧΗΜΕΙΑ
ΩΡΕΣ	4	2	1	1
ΠΡΟΤΑΣΗ ΣΑΚΕΑ ΓΙΑ Τ.Ε	2	1	½*	½*

Μαθηματικά και Φυσικές Επιστήμες σε Α-Β-Γ Γυμνασίου= 22 ώρες.

Ακολουθεί σχεδιασμός των ΤΕ ανα τάξη:

- **Α Γυμνασίου: 4 ώρες Μαθηματικά, 1 ώρα Φυσική, 1 Χημεία και 1 ώρα Βιολογία.**

Προτείνουμε:

- **ΤΕ: 2 ώρες Μαθηματικά** και αντιστοίχα όπου αναφέρουμε ½ (μια εβδομάδα μπαίνει στο μάθημα στο ΤΕ και την επόμενη δεν μπαίνει).



- Follow Up (όπως περιγράφεται πιο πάνω)

Αντίστοιχη πρόταση και για Β και Γ Γυμνασίου.

Στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, η διδακτική στήριξη των μαθητών του ΤΕ επιμερίζεται σε εκπαιδευτικούς διαφορετικών κλάδων. Συνεπώς, η διαμόρφωση του εβδομαδιαίου ωρολογίου προγράμματος του Τμήματος Ένταξης, θα πρέπει εκτός από το να καλύπτει τις ανάγκες των μαθητών, να ενσωματώνεται λειτουργικά στο γενικό πρόγραμμα της σχολικής μονάδας.

Παρόλα αυτά η ανελαστικότητα του (γενικού) ωρολογίου προγράμματος αποτελεί καταγεγραμμένο εμπόδιο στην εφαρμογή των εξατομικευμένων υποστηρικτικών παρεμβάσεων (Υ.Α. 21072, 2003).

ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ Τ.Ε.- ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ.

1. Στο Ω.Π. του Τ.Ε. πρέπει να αναγράφεται ποιος το κάνει, τι, με ποιους, κάθε πότε και να λαμβάνεται υπόψη το πρόγραμμα της τυπικής τάξης που φοιτούν οι μαθητές, δηλαδή από ποιο μάθημα φεύγουν από την τάξη τους.
2. Σωστή κατανομή παιδιών-Δημιουργία ευέλικτων ομάδων.
3. Συνεργασία στην αρχή της σχολικής χρονιάς (1 Σεπτεμβρίου) εκπαιδευτικών Γενικής με τους εκπαιδευτικούς των ΤΕ. Οι εκπαιδευτικοί αφού μελετήσουν τις αξιολογήσεις των παιδιών θα προσαρμόζουν το πρόγραμμα διδασκαλίας τους.
4. Το Τ.Ε. πρέπει να παίρνει τους μαθητές από το αντίστοιχο μάθημα που χρειάζονται ενίσχυση. Δηλαδή για τα Αρχαία από τα Αρχαία, για τα Μαθηματικά από τα Μαθηματικά κοκ. Μόνο σε εξαιρετικές περιπτώσεις από άλλα μαθήματα εκ περιτροπής.
5. Σε καμία περίπτωση δεν λείπουν οι μαθητές από μαθήματα μονόωρα ή ειδικοτήτων (π.χ. Γυμναστική).
6. Τα μαθήματα του ΤΕ καλό είναι να πραγματοποιούνται τις πρώτες ώρες διότι οι μαθητές αποδίδουν καλύτερα.
7. Πόσες ώρες θα μπαίνει ο καθηγητής της ένταξης στην τάξη της γενικής.
8. Στα ΤΕ σε ΓΕΛ και στα ΕΠΑΛ να διδάσκονται οι μαθητές όλα τα μαθήματα που εξετάζονται γραπτώς με Τράπεζα Θεμάτων στην Α και Β τάξη.
9. Στα ΤΕ σε ΓΕΛ και ΕΠΑΛ να διδάσκονται οι μαθητές τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα εκτός από τα δύο μαθήματα Γενικής Παιδείας (Μαθηματικά και Νέα Ελληνικά) και τα μαθήματα των αντίστοιχων ειδικοτήτων.



ΤΜΗΜΑΤΑ ΎΝΤΑΞΗΣ ΣΤΑ ΓΕΛ.

Α ΛΥΚΕΙΟΥ

Μαθήματα Γενικής Παιδείας		Ώρες
Ελληνική Γλώσσα ¹	Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία	5
	Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία	4
Θρησκευτικά		2
Ιστορία		2
Μαθηματικά ²	Άλγεβρα	3
	Γεωμετρία	2
Αγγλικά		3
2 ^η Ξένη Γλώσσα (Γαλλικά ή Γερμανικά)		2
Φυσικές Επιστήμες ³	Φυσική	2
	Χημεία	2
	Βιολογία	2
Φυσική Αγωγή		2
Πολιτική Παιδεία (Οικονομία, Πολιτικοί Θεσμοί και Αρχές Δικαίου και Κοινωνιολογία)		2
Εφαρμογές Πληροφορικής		2
Γενικό Σύνολο Προγράμματος		35

	ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΑ		
	ΙΣΤΟΡΙΑ	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ & ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	ΑΡΧΑΙΑ
ΩΡΕΣ	2	4	5
ΠΡΟΤΑΣΗ ΣΑΚΕΑ ΓΙΑ Τ.Ε	1	2	3

	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ - ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ				
	ΑΛΓΕΒΡΑ	ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ	ΦΥΣΙΚΗ	ΒΙΟΛΟΓΙΑ	ΧΗΜΕΙΑ
ΩΡΕΣ	3	2	2	2	2
ΠΡΟΤΑΣΗ ΣΑΚΕΑ ΓΙΑ Τ.Ε	1&1/2*	1	1	1	1



Β ΛΥΚΕΙΟΥ

ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ Β΄ ΤΑΞΗΣ ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

Μαθήματα Γενικής Παιδείας – Κοινού Προγράμματος		Ώρες
Ελληνική Γλώσσα (*1)	Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία	2
	Νέα Ελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία	4
Μαθηματικά (*2)	Άλγεβρα	3
	Γεωμετρία	2
Φυσικές Επιστήμες (*3)	Φυσική	2
	Χημεία	2
	Βιολογία	2
Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Η/Υ		2
Ιστορία		2
Φιλοσοφία		2
Θρησκευτικά		2
Αγγλικά		2
2η Ξένη Γλώσσα (Γαλλικά ή Γερμανικά)		1
Φυσική Αγωγή		2
Γενικό Σύνολο Κοινού Προγράμματος		30



ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΟΜΑΔΩΝ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ	
Ομάδα Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών	Ώρες
Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία	3
Λατινικά	2
Γενικό Σύνολο Προγράμματος Ομάδας Προσανατολισμού	5
Ομάδα Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών	Ώρες
Φυσική	2
Μαθηματικά	3
Γενικό Σύνολο Προγράμματος Ομάδας Προσανατολισμού	5
Γενικό Σύνολο Προγράμματος	35

(*1). Ελληνική Γλώσσα:
Ενιαίο μάθημα με τρία διακριτά διδακτέα αντικείμενα-κλάδους:
α) Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία
β) Νέα Ελληνική Γλώσσα
γ) Νέα Ελληνική Λογοτεχνία.

(*2). Μαθηματικά:
Ενιαίο μάθημα με δύο διακριτά διδακτέα αντικείμενα-κλάδους:
α) Άλγεβρα και
β) Γεωμετρία.

(*3). Φυσικές επιστήμες:
Ενιαίο μάθημα με τρία διακριτά διδακτέα αντικείμενα-κλάδους:
α) Φυσική
β) Χημεία
γ) Βιολογία.

Προτείνουμε: Τ.Ε για τα μαθήματα προσανατολισμού.

	ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΑ		
	ΛΑΤΙΝΙΚΑ	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ & ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	ΑΡΧΑΙΑ
ΩΡΕΣ	2	4	3
ΠΡΟΤΑΣΗ ΣΑΚΕΑ ΓΙΑ Τ.Ε	1	2	2

	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	
	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	ΦΥΣΙΚΗ
ΩΡΕΣ	3	2
ΠΡΟΤΑΣΗ ΣΑΚΕΑ ΓΙΑ Τ.Ε	2	1



Γ ΛΥΚΕΙΟΥ

ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ Γ΄ ΤΑΞΗΣ ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

Μαθήματα Γενικής Παιδείας	Ωρες
Θρησκευτικά	1
Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία	6 (5 ώρες για το κυρίως μάθημα και 1 ώρα για επίλυση αποριών, ανακεφαλαίωση κ.λπ.)
Ιστορία (το διδάσκονται οι μαθητές που επιλέγουν την Ομάδα Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών και Σπουδών Υγείας και την Ομάδα Προσανατολισμού Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής)	2
Μαθηματικά (το διδάσκονται οι μαθητές που επιλέγουν την Ομάδα Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών)	2
Αγγλικά	2
Φυσική Αγωγή	3
	Σύνολο 14



ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΟΜΑΔΩΝ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ	
Ομάδα Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών	Ώρες
Αρχαία Ελληνικά	6
Ιστορία	6
Λατινικά (από το σχολικό έτος 2021-2022 και επείξή)	6
Γενικό Σύνολο Προγράμματος Ομάδας Προσανατολισμού	18
Ομάδα Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών και Σπουδών Υγείας	Ώρες
Μαθηματικά (για τους μαθητές που επιλέγουν το δεύτερο Επιστημονικό Πεδίο) ή Βιολογία (για τους μαθητές που επιλέγουν το τρίτο Επιστημονικό Πεδίο)	6
Φυσική	6
Χημεία	6
Γενικό Σύνολο Προγράμματος Ομάδας Προσανατολισμού	18
Ομάδα Προσανατολισμού Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής	Ώρες
Μαθηματικά	6
Πληροφορική	6
Οικονομία	6
Γενικό Σύνολο Προγράμματος Ομάδας Προσανατολισμού	18
Γενικό Σύνολο Προγράμματος	32

	ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΑ		
	ΙΣΤΟΡΙΑ	ΛΑΤΙΝΙΚΑ	ΑΡΧΑΙΑ
ΩΡΕΣ	6	6	6
ΠΡΟΤΑΣΗ ΣΑΚΕΑ ΓΙΑ Τ.Ε	3	3	4

	ΟΜΑΔΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ
	ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ
ΩΡΕΣ	6
ΠΡΟΤΑΣΗ ΣΑΚΕΑ ΓΙΑ Τ.Ε	3



Προτείνετε η στήριξη σε όλες τις ειδικότητες στα μαθήματα προσανατολισμού 50% Ένταξη και επιπλέον Follow Up αλλά και υποστήριξη σε άλλους μαθητές που διαπιστώνεται ότι χρειάζονται βοήθεια.

Τμήματα Ένταξης στα ΕΠΑΛ

- ❖ Η πρόταση μας για τα Επαγγελματικά Λύκεια είναι πιο εξειδικευμένη διότι με βάση τις βαθμολογικές επιδόσεις στις πανελλήνιες εξετάσεις, το μαθησιακό επίπεδο είναι χαμηλότερο στο σύνολο σε σχέση με των μαθητών των ΓΕΛ.

Οι χαμηλές βαθμολογίες, αποδεικνύουν ότι οι μαθητές έχουν πολλά κενά χρόνων που δεν έχουν καλυφθεί. Και αυτό το ζήτημα έχει αντίκτυπο και στην κατάκτηση γνώσεων στο αντικείμενο που έχουν επιλέξει και που τους δίνει εκτός από το απολυτήριο δευτεροβάθμιας και πτυχία με τα οποία μπορούν να εργαστούν.

Ένα ζήτημα που θέτουν πολλοί συνάδελφοι που υπηρετούν σε Επαγγελματικά Λύκεια, είναι η ύπαρξη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες που δεν έχουν ανιχνευθεί (ή δεν έχουν περάσει από ΚΕΔΑΣΥ), με αποτέλεσμα αυτά τα παιδιά να δυσκολεύονται και να εγκαταλείπουν το σχολείο, ανεβάζοντας το ποσοστό της σχολικής διαρροής.

Επίσης ένας εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής μπορεί να βοηθήσει στην εύρυθμη λειτουργία της εκπαιδευτικής μονάδας καθώς διαχειρίζεται (εάν υπάρχουν) απρόσφορες συμπεριφορές .



Διαγράμματα Βαθμολογιών μαθητών ΕΠΑΛ.

Αρχές Βιολογικής Γεωργίας

Επίδοση	2021		2020		2021 - 2020	
	Πλήθος	%	Πλήθος	%	Πλήθος	%
19 - 20,0	59	5,44	27	2,62	32	2,82
18 - 18,9	42	3,87	38	3,69	4	0,18
17 - 17,9	41	3,78	40	3,88	1	-0,10
16 - 16,9	61	5,62	27	2,62	34	3,00
15 - 15,9	42	3,87	40	3,88	2	-0,01
14 - 14,9	41	3,78	35	3,40	6	0,38
13 - 13,9	52	4,79	49	4,76	3	0,03
12 - 12,9	48	4,42	42	4,08	6	0,34
11 - 11,9	52	4,79	44	4,27	8	0,52
10 - 10,9	57	5,25	36	3,50	21	1,75
5 - 9,9	377	34,75	276	26,80	101	7,95
0 - 4,9	213	19,63	376	36,50	-163	-16,87
Σύνολο	1.085		1.030		55	

Εκτίμηση Μέσου Όρου Επιδόσεων στις Αρχές Βιολογικής Γεωργίας

Έτος Πανελληνίων	Μέσος Όρος (ΜΟ)
2021	9,87
2020	8,28

Αρχές Οικονομικής Θεωρίας

Επίδοση	2021		2020		2021 - 2020	
	Πλήθος	%	Πλήθος	%	Πλήθος	%
19 - 20,0	369	12,42	160	5,71	209	6,71
18 - 18,9	211	7,10	156	5,57	55	1,53
17 - 17,9	138	4,65	122	4,35	16	0,30
16 - 16,9	122	4,11	142	5,07	-20	-0,96
15 - 15,9	111	3,74	133	4,74	-22	-1,00
14 - 14,9	135	4,55	124	4,42	11	0,13
13 - 13,9	106	3,57	113	4,03	-7	-0,46
12 - 12,9	111	3,74	79	2,82	32	0,92
11 - 11,9	96	3,23	122	4,35	-26	-1,12
10 - 10,9	114	3,84	94	3,35	20	0,49
5 - 9,9	593	19,97	618	22,05	-25	-2,08
0 - 4,9	864	29,09	940	33,54	-76	-4,45
Σύνολο	2.970		2.803		167	

Εκτίμηση Μέσου Όρου Επιδόσεων στις Αρχές Οικονομικής Θεωρίας (ΑΟΘ)

Έτος Πανελληνίων	Μέσος Όρος (ΜΟ)
2021	10,37
2020	9,31

Δίκτυα Υπολογιστών Μηχανές

Επίδοση	2021		2020		2021 - 2020	
	Πλήθος	%	Πλήθος	%	Πλήθος	%
19 - 20,0	140	6,07	118	5,25	22	0,82
18 - 18,9	81	3,51	114	5,07	-33	-1,56
17 - 17,9	92	3,99	89	3,96	3	0,03
16 - 16,9	89	3,86	90	4,00	-1	-0,14
15 - 15,9	103	4,47	96	4,27	7	0,20
14 - 14,9	79	3,43	109	4,85	-30	-1,42
13 - 13,9	93	4,03	95	4,23	-2	-0,20
12 - 12,9	97	4,21	96	4,27	1	-0,06
11 - 11,9	93	4,03	95	4,23	-2	-0,20
10 - 10,9	115	4,99	121	5,38	-6	-0,39
5 - 9,9	589	25,54	689	30,65	-100	-5,11
0 - 4,9	735	31,87	536	23,84	199	8,03
Σύνολο	2.306		2.248		58	

Εκτίμηση Μέσου Όρου Επιδόσεων στα Δίκτυα Υπολογιστών

Έτος Πανελληνίων	Μέσος Όρος (ΜΟ)
2021	9,08
2020	9,68

Ηλεκτρικές

Επίδοση	2021		2020		2021 - 2020	
	Πλήθος	%	Πλήθος	%	Πλήθος	%
19 - 20,0	68	6,98	1	0,11	67	6,87
18 - 18,9	61	6,26	7	0,74	54	5,52
17 - 17,9	59	6,06	6	0,63	53	5,43
16 - 16,9	49	5,03	28	2,94	21	2,09
15 - 15,9	43	4,41	25	2,63	18	1,78
14 - 14,9	53	5,44	36	3,78	17	1,66
13 - 13,9	32	3,29	36	3,78	-4	-0,49
12 - 12,9	35	3,59	31	3,26	4	0,33
11 - 11,9	28	2,87	44	4,62	-16	-1,75
10 - 10,9	19	1,95	46	4,83	-27	-2,88
5 - 9,9	146	14,99	197	20,69	-51	-5,70
0 - 4,9	381	39,12	495	52,00	-114	-12,88
Σύνολο	974		952		22	

Εκτίμηση Μέσου Όρου Επιδόσεων στις Ηλεκτρικές Μηχανές

Έτος Πανελληνίων	Μέσος Όρος (ΜΟ)
2021	9,37
2020	6,47



Άλγεβρα

Επίδοση	2021		2020		2021 - 2020	
	Πλήθος	%	Πλήθος	%	Πλήθος	%
19 - 20,0	12	0,07	9	0,06	3	0,01
18 - 18,9	78	0,47	30	0,19	48	0,28
17 - 17,9	294	1,77	138	0,89	156	0,88
16 - 16,9	578	3,49	429	2,76	149	0,73
15 - 15,9	885	5,34	672	4,33	213	1,01
14 - 14,9	1.255	7,57	1.042	6,71	213	0,86
13 - 13,9	1.492	9,00	1.392	8,96	100	0,04
12 - 12,9	1.524	9,19	1.631	10,50	-107	-1,31
11 - 11,9	1.558	9,40	1.673	10,77	-115	-1,37
10 - 10,9	1.449	8,74	1.678	10,80	-229	-2,06
5 - 9,9	5.353	32,28	5.224	33,62	129	-1,34
0 - 4,9	2.105	12,69	1.619	10,42	486	2,27
Σύνολο	16.583		15.537		1.046	

Εκτίμηση Μέσου Όρου Επιδόσεων στα Νέα Ελληνικά

Έτος Πανελληνίων	Μέσος Όρος (ΜΟ)
2021	9,96
2020	9,93

Νέα Ελληνικά

Επίδοση	2021		2020		2021 - 2020	
	Πλήθος	%	Πλήθος	%	Πλήθος	%
19 - 20,0	12	0,07	9	0,06	3	0,01
18 - 18,9	78	0,47	30	0,19	48	0,28
17 - 17,9	294	1,77	138	0,89	156	0,88
16 - 16,9	578	3,49	429	2,76	149	0,73
15 - 15,9	885	5,34	672	4,33	213	1,01
14 - 14,9	1.255	7,57	1.042	6,71	213	0,86
13 - 13,9	1.492	9,00	1.392	8,96	100	0,04
12 - 12,9	1.524	9,19	1.631	10,50	-107	-1,31
11 - 11,9	1.558	9,40	1.673	10,77	-115	-1,37
10 - 10,9	1.449	8,74	1.678	10,80	-229	-2,06
5 - 9,9	5.353	32,28	5.224	33,62	129	-1,34
0 - 4,9	2.105	12,69	1.619	10,42	486	2,27
Σύνολο	16.583		15.537		1.046	

Εκτίμηση Μέσου Όρου Επιδόσεων στα Νέα Ελληνικά

Έτος Πανελληνίων	Μέσος Όρος (ΜΟ)
2021	9,96
2020	9,93

ΠΗΓΗ ΔΙΑΓΡΑΜΑΤΩΝ: <https://aeitei.gr/>

Ωρολόγιο πρόγραμμα Α-Β-Γ ΕΠΑΛ και μαθήματα Ειδικότητας:

<https://www.alfavita.gr/sites/default/files/2020-09/05.%20%CE%A9%CF%81%CE%BF%CE%BB%CF%8C%CE%B3%CE%B9%CE%BF%20%CF%80%CF%81%CF%8C%CE%B3%CF%81%CE%B1%CE%BC%CE%BC%CE%B1%20%CE%97%CE%BC%CE%B5%CF%81%CE%AE%CF%83%CE%B9%CE%BF%CF%85%20%CE%95%CE%A0%CE%91%CE%9B%202020-2021.pdf>



Α ΕΠΑΛ

ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Α' ΤΑΞΗΣ ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΕΠΑΛ 2020-2021				
(ΥΑ Φ2/92271/Δ4/5-6-2018, ΦΕΚ 2187/Β/12-6-2018, όπως διορθώθηκε στο ΦΕΚ 2485/Β/28-6-2018, ΑΔΑ: ΩΔΟ94653ΠΣ-ΠΩΤ)				
Ο ορισμός των μαθημάτων ως εξεταζόμενων ή μη έγινε με την ΥΑ Φ4/72379/Δ4/9-5-2019 (ΦΕΚ 1675/Β/14-5-2019, ΑΔΑ: ΩΠΕΥ4653ΠΣ-ΧΣΦ)				
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ (22 ώρες)		ΩΡΕΣ	ΓΡΑΠΤΕΣ ΤΕΛΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ	
1	Νέα Ελληνικά	4	ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ	
2	Μαθηματικά ¹	Άλγεβρα	3	ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
		Γεωμετρία	1	ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
3	Φυσικές Επιστήμες ²	Φυσική	2	ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
		Χημεία	1	ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
		Βιολογία	1	ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
4	Πολιτική Παιδεία (διακριτά διδακτέα αντικείμενα Οικονομία, Πολιτικοί Θεσμοί και Αρχές Δικαίου και Κοινωνιολογία)	2	ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ	
5	Ιστορία	1	ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ	
6	Θρησκευτικά	1	ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ	
7	Ξένη Γλώσσα (Αγγλικά)	2	ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ	
8	Φυσική Αγωγή	2	ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ	
9	Πληροφορική ³	2	ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ	

ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΑ - ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ - ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ				
ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΙΣΤΟΡΙΑ	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ	ΑΛΓΕΒΡΑ	Φ.Ε.
ΩΡΕΣ	1	4	3	3
ΠΡΟΤΑΣΗ ΣΑΚΕΑ ΓΙΑ Τ.Ε	1/2*	2	1&1/2*	1&1/2*



Β ΕΠΑΛ

ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Β' ΤΑΞΗΣ ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΕΠΑΛ 2020-2021				
(ΥΑ Φ2/92271/Δ4/5-6-2018, ΦΕΚ 2187/Β/12-6-2018, όπως διορθώθηκε στο ΦΕΚ 2485/Β/28-6-2018, ΑΔΑ: ΩΔΟ94653ΠΣ-ΠΩΤ)				
Ο ορισμός των μαθημάτων ως εξεταζόμενων ή μη έγινε με την ΥΑ Φ4/72379/Δ4/9-5-2019 (ΦΕΚ 1675/Β/14-5-2019, ΑΔΑ: ΩΠΞΥ4653ΠΣ-ΧΣΦ)				
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ (12 ώρες)			ΩΡΕΣ	ΓΡΑΠΤΕΣ ΤΕΛΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ
1	Νέα Ελληνικά		3	ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
2	Μαθηματικά ¹	Άλγεβρα	2	ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
		Γεωμετρία	1	ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
3	Φυσικές Επιστήμες ²	Φυσική	1	ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
		Χημεία	1	ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
4	Θρησκευτικά		1	ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
5	Ξένη Γλώσσα (Αγγλικά)		1	ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
6	Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Η/Υ		1	ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
7	Φυσική Αγωγή		1	ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
1. Μαθηματικά: Ενιαίο μάθημα με δύο κλάδους: α) Άλγεβρα και β) Γεωμετρία				
2. Φυσικές Επιστήμες: Ενιαίο μάθημα με δύο κλάδους: α) Φυσική και β) Χημεία				
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (23 ώρες)			ΩΡΕΣ	
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ			35	

ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ - ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ - ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ – ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ				
ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ	ΑΛΓΕΒΡΑ	Φ.Ε.	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ
ΩΡΕΣ	3	2	2	23
ΠΡΟΤΑΣΗ ΣΑΚΕΑ ΓΙΑ Τ.Ε	1	1	1	50%

- Βαρύτητα στο γνωστικό αντικείμενο.
- Παράλληλα με το follow up οι καθηγητές θα μπαίνουν και στις τάξεις για να έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθούν όλους τους μαθητές και να προτείνουν εξατομικευμένες παρεμβάσεις ανα μαθητή διότι πλέον εκτός από το θεωρητικό μέρος των μαθημάτων εντάσσονται και τα εργαστήρια, όπου οι μαθητές καλούνται να εφαρμόσουν όσα έχουν κατακτήσει γνωστικά. (γνώσεις, συντονισμός κινήσεων, σταθερότητα)



Γ ΕΠΑΛ

ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Γ' ΤΑΞΗΣ ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΕΠΑΛ 2020-2021				
(ΥΑ Φ2/65921/Δ4/21-04-2017, ΦΕΚ 1426/Β/26-4-2017, ΑΔΑ: 6ΤΥΒ4653ΠΣ-ΕΛΣ όπως τροποποιήθηκε με την ΥΑ Φ2/95229/Δ4/6-6-2017, ΦΕΚ 2072/Β/15-6-2017, ΑΔΑ: Ψ7894653ΠΣ-ΕΧΓ και την ΥΑ Φ2/89289/Δ4/31-5-2018, ΦΕΚ 2122/Β/8-6-2018, ΑΔΑ: 6Θ164653ΠΣ-Ε90)				
Ο ορισμός των μαθημάτων ως εξεταζόμενων ή μη έγινε με την ΥΑ Φ4/72379/Δ4/9-5-2019 (ΦΕΚ 1675/Β/14-5-2019, ΑΔΑ: ΩΠΞΥ4653ΠΣ-ΧΣΦ)				
Τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα καθορίστηκαν με την ΥΑ Φ.153/113019/Α5/01-09-2020 (ΦΕΚ 3821/Β/09-09-2020)				
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ (12 ώρες)		ΩΡΕΣ	ΓΡΑΠΤΕΣ ΤΕΛΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ	ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΣΤΙΣ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ
1	Νέα Ελληνικά	3	ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ	ΝΑΙ
2	Μαθηματικά ¹	Άλγεβρα	2	ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
		Γεωμετρία	1	ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
3	Φυσικές Επιστήμες ²	Φυσική	2	ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
		Χημεία	1	ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
4	Ξένη Γλώσσα (Αγγλικά)	1	ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ	
5	Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Η/Υ	1	ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ	
6	Φυσική Αγωγή	1	ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ	
1. Μαθηματικά: Ενιαίο μάθημα με δύο κλάδους: α) Άλγεβρα και β) Γεωμετρία				
2. Φυσικές Επιστήμες: Ενιαίο μάθημα με δύο κλάδους: α) Φυσική και β) Χημεία				
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΝΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΜΕΑ ΟΜΑΔΑΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ (23 ώρες)				
Διδάσκονται μαθήματα Ειδικότητας για είκοσι τρεις (23) ώρες εβδομαδιαία σύμφωνα με την ΥΑ Φ2/65921/Δ4/21-04-2017, ΦΕΚ 1426/Β/26-4-2017, ΑΔΑ: 6ΤΥΒ4653ΠΣ-ΕΛΣ όπως τροποποιήθηκε με την ΥΑ Φ2/95229/Δ4/6-6-2017, ΦΕΚ 2072/Β/15-6-2017, ΑΔΑ: Ψ7894653ΠΣ-ΕΧΓ και την ΥΑ Φ2/89289/Δ4/31-5-2018, ΦΕΚ 2122/Β/8-6-2018, ΑΔΑ: 6Θ164653ΠΣ-Ε90				
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ			35	

ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ - ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ - ΤΟΜΕΑΣ			
ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ	ΑΛΓΕΒΡΑ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΜΕΑ-ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΑ
ΩΡΕΣ	3	2	23
ΠΡΟΤΑΣΗ ΣΑΚΕΑ ΓΙΑ Τ.Ε	2	1	50%

- ❖ **Follow up** στην Γ ΕΠΑΛ σε όλα τα εξεταζόμενα μαθήματα.
- ❖ Ο/η εκπαιδευτικός του Τ.Ε θα μπαίνει υποχρεωτικά στην τάξη και τις άλλες ώρες ώστε να ενισχύσει και τους μαθητές της ένταξης αλλά



και τους υπόλοιπους μαθητές συμπληρωματικά εάν διαπιστώνεται σε κάποιους κάποια αδυναμία.

- ❖ Άμεση, ορθή και συνεχόμενη αξιολόγηση των μαθητών για να επιτευχθεί η εκπαιδευτική αυτονομία των μαθητών/τριων, ώστε εάν δεν ανταποκρίνονται στο πλαίσιο στο οποίο έχουν ενταθεί (είτε αφορά ΠΣ, είτε ΤΕ, είτε ΣΜΕΑΕ), αυτό να αλλάζει.
- ❖ Οι ώρες που προτείνονται είναι οι **ενδεικτικές** καθώς η φοίτηση του μαθητή κατά το ίδιο σχολικό έτος πιθανόν να διαφοροποιείται, ανάλογα με τις μαθησιακές του ανάγκες και το συνολικό αριθμό των μαθητών που χρειάζονται βοήθεια.
- ❖ Στο follow up να έχει ευελιξία επιλογής. Να μπαίνει σε ένα τμήμα περισσότερες φορές ο εκπαιδευτικός για να στηρίξει περισσότερο τον μαθητή/τρια που κρίνει ότι χρειάζεται μεγαλύτερη βοήθεια.
- ❖ Καταγραφή σε ημερολόγιο ανά εβδομάδα και ανα μήνα, ώστε να έχουμε συνεχόμενη ανατροφοδότηση ως προς τα αποτελέσματα των εξατομικευμένων προγραμμάτων που εφαρμόζουμε στον ηλεκτρονικό φάκελο με άμεση πρόσβαση στους άμεσα εμπλεκόμενους.

ΕΥΕΛΙΞΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ.

- Στα Ειδικά Μαθήματα (π.χ. σχέδιο, ξένες γλώσσες, θεωρητικά της μουσικής) θα μπορούσε να απασχοληθεί εκπαιδευτικός απο ΣΜΕΑΕ που δεν συμπληρώνει ωράριο είτε υπερωριακά είτε για συμπλήρωση ωραρίου.
- Εκπαιδευτικοί που δεν συμπληρώνουν το διδακτικό τους ωράριο στα τμήματα ένταξης να έχουν τη δυνατότητα να κάνουν follow up (Παρατήρηση-αξιολόγηση) και σε άλλα σχολεία που δεν υπάρχει ΤΕ.

Τέλος ως τον υπολογισμό των λειτουργικών - οργανικών θέσεων στα Τμήμα Ένταξης ανα περιοχή (Δ.Δ.Ε) μετάθεσης και κατά κλάδο και ειδικότητα, *Τα κενά για τα μαθήματα που διδάσκονται σε πρώτη ανάθεση από εκπαιδευτικούς περισσότερων του ενός κλάδων/ειδικοτήτων, κατανέμονται ΙΣΟΜΕΡΩΣ σε όλους τους κλάδους/ειδικότητες. Σε περίπτωση που τα κενά δεν είναι ακέραιο πολλαπλάσιο του αριθμού των κλάδων/ειδικοτήτων, η ισομερής κατανομή θα επιτυγχάνεται ακριβώς στο επόμενο έτος ανα Δ.Ε το ίδιο θα ισχύει και στα οργανικά κενά .* Επισημαίνεται ότι ο μη σωστός



έλεγχος εμπίπτει στις διατάξεις του εδαφίου β της παρ. 1 του άρθρου 107 του Ν.3528/2007, όπως ισχύει.