

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

(ΣΑΚΕΑ)



ΦΑΚΕΛΟΣ ΠΡΟΣ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΠΡΟΤΑΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

2022



Αρχικά, είναι σημαντικό να τονιστεί ότι οι προτάσεις που εξετάζονται από τον σύλλογο Σ.Α.Κ.Ε.Α. έχουν ως μοναδικό στόχο την καλυτέρευση των εκπαιδευτικών συνθηκών των μαθητών-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και των οικογενειών τους.

Η διευκόλυνση των μαθητών-τριών κατά την εκπαιδευτική διαδικασία προϋποθέτει τη φοίτηση στο **κατάλληλο** –για τις ανάγκες τους- **εκπαιδευτικό πλαίσιο**. Καθώς με τούτο τον τρόπο, δύνανται να στηριχθούν επαρκώς κατά τη διδακτική διαδικασία, την κοινωνική προσαρμογή και την αποδοχή του εκπαιδευτικού πλαισίου. Παράλληλα, οι γονείς των μαθητών είναι σε θέση να αλληλεπιδρούν αποτελεσματικότερα με το οικείο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. και τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας με σκοπό την ευκολότερη αποδοχή των προτάσεων των ανωτέρω.

Είναι σαφές ότι όλες οι αποφάσεις παίρνονται στο πλαίσιο αποδοχής, στήριξης και σεβασμού των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και των οικογενειών τους, καθότι ο απώτερος σκοπός είναι η δημιουργία μιας **συμπεριληπτικής κοινωνίας** με ίσες ευκαιρίες για όλους ανεξαιρέτως, χωρίς πάσης φύσεως διακρίσεις. Ταυτόχρονα, προτάσσεται ο σεβασμός και η ισότητα απέναντι στη διαφορετικότητα. Άλλωστε, βασική αρχή της εκπαίδευσης είναι η μοναδικότητα και η ανάδειξη της αξίας κάθε ατόμου ξεχωριστά.

Στόχος είναι η διαμόρφωση μιας κοινωνίας, στην οποία θα αναγνωρίζεται η ομορφιά της διαφορετικότητας και οι μαθητές θα εντάσσονται και θα υποστηρίζονται στο κατάλληλο πλαίσιο για να μπορέσουν να αυτονομηθούν και με τη σειρά τους να συμβάλουν και οι ίδιοι στην περαιτέρω ανάπτυξη της κοινωνίας, έτσι ώστε να εκλείψουν μελλοντικά τα αρνητικά συναισθήματα που δημιουργεί η διαφορετικότητα και τα ακατάλληλα βλέμματα/ λόγια των «φυσικά δυνατών».

Για να επισυμβούν όλα τα παραπάνω, χρειάζεται θετική προδιάθεση, συνεχής εκπαίδευση του συνόλου της κοινωνίας αλλά και συνεχής προσπάθεια αντιμετώπισης των προκλήσεων με μια ολιστικότερη αντίληψη.



Στο πλαίσιο τούτο, ο Σύλλογος Αναπληρωτών Καθηγητών Ειδικής Αγωγής (Σ.Α.Κ.Ε.Α.) με αίσθημα ευθύνης και με στόχο πρωτίστως το συμφέρον του μαθητή καταθέτει μια σειρά προτάσεων, ώστε να βοηθήσει προς την κατεύθυνση αυτή.

Άλλωστε, η ενίσχυση της Ειδικής Αγωγής και η στήριξη των μαθητών μας είναι συνταγματικά κατοχυρωμένο δικαίωμά τους, σύμφωνα με το **άρθρο 21 του Συντάγματος** και τα κάτωθι ψηφίσματα:

Α) Η Σύμβαση του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία που κυρώθηκε στη χώρα μας με τον Ν.4074/2012, επιβάλλει σθεναρή υποχρέωση στα κράτη – μέλη για την προοδευτική και πλήρη υλοποίηση του δικαιώματος στην εκπαίδευση για όλους/ες, χωρίς διάκριση, εμπεριέχοντας ως βασική προϋπόθεση για αυτό την πρόσβαση, από φυσική και οικονομική άποψη, στη δε διασφάλιση επαρκών και κατάλληλων χώρων και συνθηκών ασφαλούς παραμονής του μαθητικού πληθυσμού, κάθε βαθμίδας εκπαίδευσης, υπεισέρχεται, με συγκεκριμένους στόχους, χρονοδιαγράμματα και με τη συνδρομή των Ο.Τ.Α., το Εθνικό Σχέδιο Δράσης για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία, που εδώ και έναν χρόνο έχει δεσμευθεί να υλοποιήσει η ελληνική πολιτεία.

Β) Εφαρμογή της Σύμβασης (Ν.4488/2017, Μέρος Δ), αναδεικνύονται και ως προωθητικές δυνάμεις της δικαιωματικής προσέγγισης της αναπηρίας υπαγορεύοντας, πέραν όλων των άλλων, την υποχρέωση αφαίρεσης υφιστάμενων εμποδίων κάθε είδους που ενδέχεται να θίγουν τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία και προαγωγής με θετικά μέτρα της ισότιμης συμμετοχής και άσκησης των δικαιωμάτων τους στον τομέα της αρμοδιότητας ή δραστηριότητάς τους (άρθρο 61).

Γ) Ψήφισμα 61/611 από τη Γενική Συνέλευση του ΟΗΕ στη Νέα Υόρκη, στις 13 Δεκεμβρίου 2006 που τέθηκε σε ισχύ στις 4 Μαΐου 2008. Σύμφωνα με το άρθρο 24 για την εκπαίδευση: «Τα Κράτη Μέρη διευκολύνουν τα ΑμεΑ να αποκτήσουν δεξιότητες τόσον ως προς το πως θα διάγουν τη ζωή τους, όσον και ως προς την κοινωνική ανάπτυξη τους για να διευκολύνουν την πλήρη και ίση συμμετοχή τους στην εκπαίδευση και ως μέλη της κοινωνίας».

Δ) Άρθρο 27 για την εργασία:

«Τα Κράτη Μέρη αναγνωρίζουν το δικαίωμα των ΑμεΑ στην εργασία, σε ίση βάση με τους άλλους. Αυτό συμπεριλαμβάνει το δικαίωμα στη δυνατότητα να ζήσουν από την εργασία που έχουν επιλέξει με ελεύθερη βούληση ή για την οποία έχουν γίνει αποδεκτά στην αγορά εργασίας και σε περιβάλλον απασχόλησης που είναι ανοικτό, έχει τις προδιαγραφές για ένταξη και είναι προσβάσιμο στα ΑμεΑ».

Σύμφωνα με τις μελέτες του **Ευρωπαϊκού Φορέα για την ανάπτυξη στην Ειδική Αγωγή**¹ σχετικά με την παροχή της Ειδικής Αγωγής στην Ευρώπη επισημαίνεται ότι: Η παροχή εκπαίδευσης στους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης είναι ένα

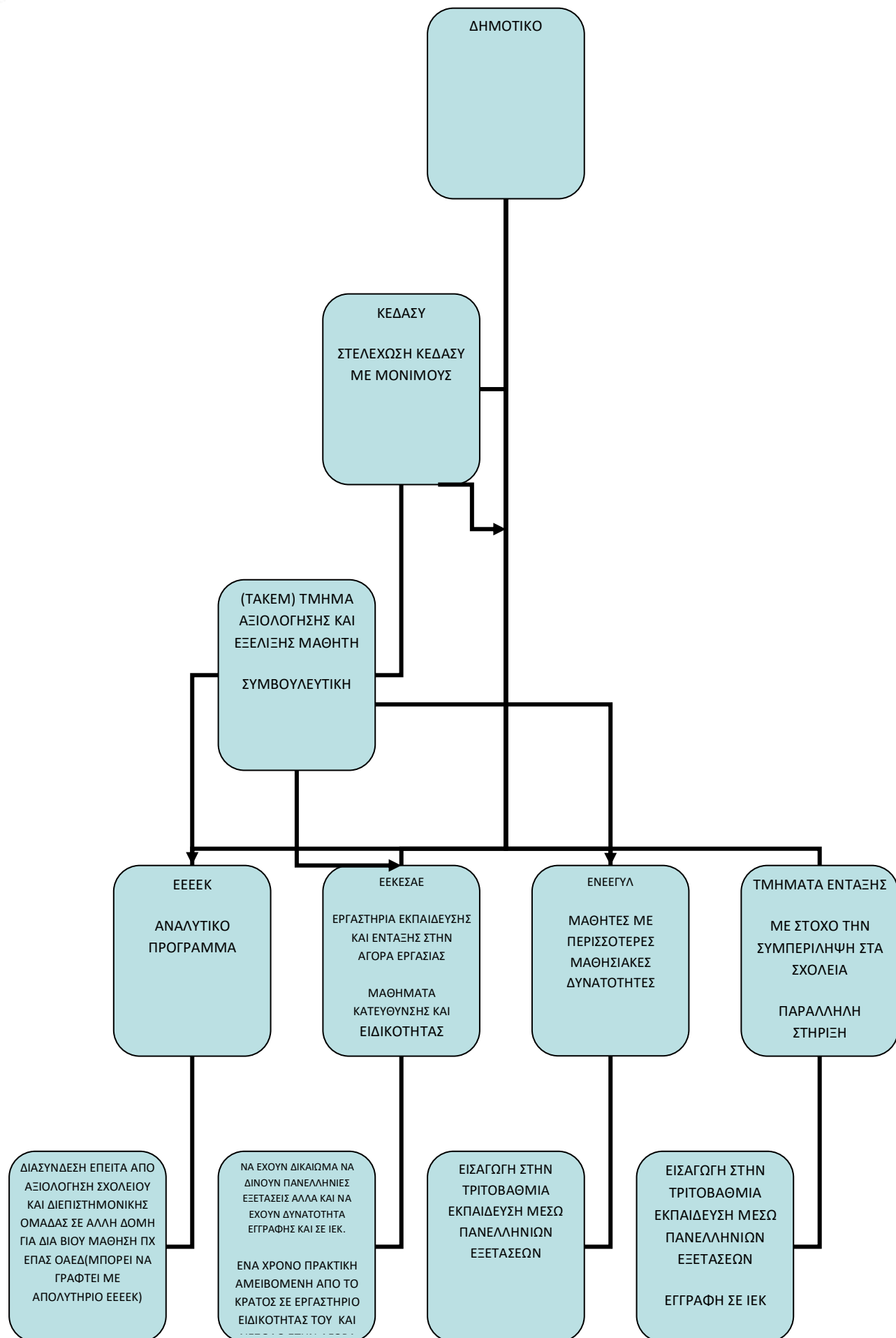
¹ https://www.european-agency.org/sites/default/files/special-needs-education-in-europe-volume-2-provision-in-post-primary-education_Thematic-EN.pdf



περίπλοκο θέμα στον χώρο της Ειδικής Αγωγής και του Αναλυτικού Προγράμματος. Οι εκθέσεις δείχνουν ότι η **συνεκπαίδευση**, σε γενικές γραμμές, αναπτύσσεται καλά στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, αλλά στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση δημιουργούνται σοβαρά προβλήματα. Θα μπορούσε να υποστηριχτεί ότι αυτές τις δυσκολίες στη συνεκπαίδευση των μαθητών τις δημιουργούν η ανάπτυξη εξειδίκευσης στο γνωστικό αντικείμενο και οι διαφορετικές στρατηγικές οργάνωσης των σχολείων.

Η κατάσταση αυτή ενισχύεται και από το γεγονός ότι, γενικά, το χάσμα ανάμεσα στους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και τους συμμαθητές τους αυξάνεται αναλογικά με την ηλικία. Επιπλέον, σε πολλές χώρες η Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση χαρακτηρίζεται συνήθως από ένα μοντέλο «διαχωρισμού τάξεων», δηλαδή οι μαθητές τοποθετούνται σε διαφορετικές τάξεις (ή ομάδες τάξεων) με βάση την επίδοσή τους.

Τέλος, οι στάσεις των εκπαιδευτικών θεωρούνται, γενικά, αποφασιστικής σημασίας για την επιτυχία της συνεκπαίδευσης και αυτές οι στάσεις εξαρτώνται, κυρίως, από την εμπειρία που έχουν οι εκπαιδευτικοί -ειδικά με τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες- την εκπαίδευσή τους, τη διαθέσιμη στήριξη και άλλες συνθήκες, όπως το μέγεθος της τάξης και ο φόρτος εργασίας.





Βασικός στόχος κάθε εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι η ένταξη των μαθητών στην κοινωνία των πολιτών. Γι' αυτόν τον λόγο, χρειάζεται να είναι εξοπλισμένοι με εφόδια, δηλαδή με γνώσεις, που θα είναι ωφέλιμες κατά την διάρκεια τόσο της επαγγελματικής τους ανέλιξης όσο και κατά την άσκηση των καθηκόντων τους ως χρησίων και ενεργών μελών της κοινωνίας.

ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.

Το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. είναι πλέον ο πυλώνας που συνδέει τους μαθητές και τις οικογένειές τους με την Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Είναι ουσιαστικά το μοναδικό αρμόδιο όργανο που μπορεί να κατευθύνει τους γονείς στη λήψη ορθής απόφασης, αξιολογώντας τους μαθητές και προτείνοντας μέσω της εισήγησης του τη φοίτηση στην καταλληλότερη –για τις ανάγκες του μαθητή- δομή της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Επιπλέον, το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. δύναται να συνεργαστεί στενά και εποικοδομητικά με την νέα δομή εκπαίδευσης που εισηγείται ο Σύλλογος Σ.Α.Κ.Ε.Α., το ΤΑΚΕΜ (βλ. πιο κάτω). Με αυτή τη νέα συνεργασία, ο φάκελος κάθε μαθητή επιστρέφεται στο οικείο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. για επαναξιολόγηση, συμπεριλαμβανομένων και των εισηγήσεων του σχολείου φοίτησης.

Για να επιτευχθούν τα παραπάνω, κρίνεται αναγκαία η κατά προτεραιότητα στελέχωση των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. έτσι ώστε οι αξιολογήσεις να εκδίδονται εγκαίρως προς όφελος τόσο των μαθητών όσο και των σχολικών μονάδων που ανήκουν.

Σημαντική παράμετρος παραμένει και η στέγαση των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Τη δεδομένη στιγμή, τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. στεγάζονται σε ακατάλληλους χώρους, συστεγάζονται με σχολεία ή άλλες υπηρεσίες και αδυνατούν να ανταποκριθούν σε ανάγκες μαθητών με κινητικά προβλήματα, καθώς δε διατίθεται η κατάλληλη υποδομή. Σε ορισμένες περιπτώσεις, οι διαθέσιμοι χώροι και ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός δεν επαρκούν ή υπάρχουν σοβαρά



κτηριακά προβλήματα, όπως π.χ. διαρροή νερού στο 2^ο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ΠΕΙΡΑΙΑ.

Συμπερασματικά, είναι πρωταρχικής σημασίας η εύρεση κατάλληλων χώρων στέγασης των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., για να αξιοποιείται στον μέγιστο βαθμό όλο το υλικό που είναι διαθέσιμο και να μη μένει κλειστό στις αποθήκες και παλαιώνει.

Τέλος, ο Σύλλογος Σ.Α.Κ.Ε.Α., έπειτα από συζητήσεις με εργαζομένους σε ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. και ΣΜΕΑΕ, προτείνει την πρόσληψη πρόσθετων ειδικοτήτων, πέρα από τις ήδη υπάρχουσες στα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Για παράδειγμα, η πρόσληψη γυμναστών θα βοηθήσει στην πληρέστερη εκτίμηση των ικανοτήτων των μαθητών με κινητικά προβλήματα και την αντίληψη τους κατά την διάρκεια εκτέλεσης των ασκήσεων. Οι γυμναστές θα βρίσκονται σε άμεση συνεργασία με τους εργοθεραπευτές των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Επιπροσθέτως, κρίνεται αναγκαία η προσθήκη μιας, έστω, τεχνικής ειδικότητας (π.χ. Καθηγητής Κεραμικής ή Γεωπονίας) καθώς έχει παρατηρηθεί ότι οι συγκεκριμένες ειδικότητες έχουν ευρεία εφαρμογή στην Ειδική Αγωγή και ελκύουν τους μαθητές, γιατί έρχονται σε άμεση επαφή και αλληλεπίδραση με το φυσικό περιβάλλον (χώμα, χρώματα, μυρωδιές, νερό). Ειδικά οι αυτιστικοί μαθητές παρουσιάζουν αξιοζήλευτο ενδιαφέρον γι' αυτά τα αντικείμενα. Όλα τα παραπάνω προτείνονται στο πλαίσιο σύνθεσης μιας πιο ολοκληρωμένης εικόνας για τις δεξιότητες και τις ανάγκες των προς αξιολόγηση μαθητών, βλέποντας ταυτόχρονα τις κλίσεις των μαθητών στα εργαστήρια.

Τ.Α.Κ.Ε.Μ. (Τμήμα Αξιολόγησης Και Εξέλιξης Μαθητή)

Ο Σύλλογος Σ.Α.Κ.Ε.Α. εισηγείται τη δημιουργία μιας διαλειτουργικής μονάδας πριν τις βαθμίδες ή εντός των βαθμίδων φοίτησης, για μαθητές που το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. κρίνει ότι κατά τη διάρκεια του **ενός έτους** θα βρίσκονται σε θέση να αναπτύξουν δεξιότητες αντίστοιχες της ηλικίας τους με κατάλληλα δομημένο πρόγραμμα που θα εφαρμόζεται στις μονάδες φοίτησης. Το Τ.Α.Κ.Ε.Μ. κρίνεται αναγκαίο να έχει δικαίωμα εισήγησης, κατά την αλλαγή



βαθμίδας του παιδιού και να παρακολουθείται στη νέα βαθμίδα από το αντίστοιχο εντός του σχολείου Τ.Α.Κ.Ε.Μ.

Το Τ.Α.Κ.Ε.Μ. θα προτείνει μαζί με το ΕΕΠ και το εκπαιδευτικό προσωπικό τους στόχους, τον βαθμό και τον χρόνο κατάκτησής τους και θα εξετάζει το κατά πόσο ο μαθητής ανταποκρίνεται τόσο στο προτεινόμενο μαθησιακό μοντέλο εκπαίδευσης όσο και στο συμπεριφορικό, κοινωνικό και συναισθηματικό πλαίσιο.

Σε δεύτερο χρόνο και κρατώντας το πλαίσιο σταθερό, οι μαθητές θα αξιολογούνται από το αρμόδιο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. και από το Τ.Α.Κ.Ε.Μ. με στόχο να συναποφασίζεται το νέο πλαίσιο φοίτησης.

Η παραπάνω πρόταση γίνεται καθώς η ειδική αγωγή διέπεται από τους ίδιους κανόνες και τους ίδιους στόχους με τη γενική αγωγή ως προς τη συμπερίληψη των μαθητών αλλά απαιτούνται πιο πολύπλοκες διαδικασίες (π.χ. εξατομικευμένο καθημερινό πρόγραμμα παρέμβασης).

Στο προσφερόμενο διάγραμμα αποτυπώνονται όλες οι πεποιθήσεις του Συλλόγου για την εκπαιδευτική διαδικασία των δομών Ειδικής Αγωγής αλλά και για την ομαλή ένταξη και αξιοποίηση του συνόλου των μαθητών:

Δίνεται προτεραιότητα σε όλες τις δομές που μπορούν να εξελιχθούν και να αυτονομηθούν οι μαθητές με το πέρας των ετών. Παραδείγματος χάρη, στα ΕΕΕΕΚ, στα οποία φοιτούν μαθητές με μεγαλύτερες δυσκολίες ένταξης, αφήνεται το παράθυρο ένα ποσοστό αυτών να εξελιχτεί στην διάρκεια των χρόνων, να κατακτήσει δεξιότητες και να του δίνεται η επιλογή να μεταπηδήσει σε άλλη δομή φοίτησης.

Η επιλογή που προτείνεται είναι τα **ΕΠΑΣ ΟΑΕΔ** (αφού πρωτίστως στελεχωθούν και με κατάλληλα εκπαιδευμένο προσωπικό). Εκεί, οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να φοιτήσουν στην αντίστοιχη ειδικότητα που είχαν στο ΕΕΕΕΚ, να εξελιχθούν και να αλληλεπιδράσουν με άλλους μαθητές του ίδιου μαθησιακού επιπέδου προερχόμενων, όμως, από τα γενικά σχολεία. Ένα



τέτοιο μοντέλο φοίτησης είναι ο ορισμός και η πεμπτικότητα της συμπερίληψης που είναι πάντα ο απώτερος σκοπός.

Πλεονεκτήματα της πρότασης:

Α) Έτοιμες κτηριακές εγκαταστάσεις

Β) Έτοιμος εργαστηριακός εξοπλισμός

Γ) Ανάπτυξη πανελλαδικού δικτύου μονάδων ΕΠΑΣ ΟΑΕΔ

Υποστήριξη με:

1. Χρηματοδότηση εργαστηρίων
2. Βελτίωση υλικοτεχνικού εξοπλισμού
3. Νέες γραμμές με βελτιωμένες ταχύτητες ίντερνετ
4. Βελτιώσεις και νέα προγράμματα στα ΕΕΕΕΚ.

Διασύνδεση με αγορά εργασίας και Δια βίου Εκπαίδευση:

- Είσοδος μαθητείας στα ΕΕΕΕΚ (οι μαθητές προσλαμβάνονται σε θέσεις εργασίας με αντιμισθία)
- Διασύνδεση ΕΠΑΣ και προγραμμάτων μαθητείας
- Βελτίωση και δημιουργία νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών

ΕΕΚΕΣΑΕ (Εργαστήρια Εκπαίδευσης Και Ένταξης Στην Αγορά Εργασίας)

Ο Σύλλογος προτείνει την ίδρυση μιας **νέας δομής εκπαίδευσης** η οποία θα περιλαμβάνει μαθητές που θα έχουν τα εφόδια να εργαστούν σε τεχνικές ειδικότητες, μελλοντικά.

Ακολουθώντας την λογική που υποδεικνύει να δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές να αξιοποιούν τις δυνατότητες και τις κλίσεις τους, προτείνεται η



δημιουργία νέας δομής όπου εκεί θα μπορούν οι μαθητές να εξελίσσονται και ταυτόχρονα, μετά την εκπαίδευσή τους, να προωθούνται στην αγορά εργασίας πολλοί επαγγελματίες τεχνικών ειδικοτήτων. Παράλληλα, γίνεται ανατροφοδότηση του πρωτογενούς τομέα με νέο, σύγχρονα εκπαιδευμένο προσωπικό, με στόχο την αναγέννηση κλάδων που πλέον στην Ελλάδα αργοσβήνουν, καθώς ο πρωτογενής τομέας είναι παραμελημένος και απαξιωμένος.

Οι μαθητές των ΕΕΚΕΣΑΕ θα προέρχονται από τα όμορα ΕΕΕΕΚ και ΕΝΕΓΥΛ έπειτα από αξιολόγηση του Τ.Α.Κ.Ε.Μ. σε συνεργασία και συντονισμό του έργου από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.

Στόχος είναι η διαρκής παρακολούθηση της εξέλιξης των μαθητών αυτών, η δημιουργία ευκαιριών ένταξης αλλά και η αξιολόγηση/ βελτίωση του προγράμματος για καλύτερα αποτελέσματα στο μέλλον.

ΕΝΕΕΓΥΛ

Η συνέχιση ύπαρξης των ΕΝΕΕΓΥΛ κρίνεται αναγκαία, ωστόσο χρειάζεται αυστηροποίηση των κριτηρίων εισδοχής. Ουσιαστικά, η δομή αναβαθμίζεται και έρχεται στα πρότυπα ενός αναπτυγμένου μοντέλου που θα λειτουργεί με στοχευμένο πρόγραμμα σπουδών, με καλύτερη υποστήριξη των μαθητών και με μεγαλύτερα ποσοστά επιτυχίας στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα.

Παράλληλη Στήριξη

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ	2019	2020	2021 ΜΕΧΡΙ 12/11/2021	2019/2020 %
ΠΕ02	753	943	714	25
ΠΕ03	318	363	303	12,39
ΠΕ04.01.ΕΑΕ	214	251	176	14,74
ΠΕ04.02.ΕΑΕ	53	65	66	18,46
ΠΕ04.04.ΕΑΕ	33	53	40	37,73
ΠΕ04.05.ΕΑΕ	18	24	16	25



Από τον παραπάνω πίνακα φαίνεται ότι η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο πρόγραμμα παράλληλης στήριξης είναι μεγάλη και αυτό από μόνο του κάνει τη συγκεκριμένη διαδικασία πολύ σημαντική αλλά και απαραίτητη για την ορθή λειτουργία του γενικού σχολείου και την επίτευξη των στόχων των εκπαιδευτικών που δεν είναι άλλοι από την ένταξη των μαθητών στη σχολική αίθουσα και την εκπαιδευτική διαδικασία και τη συνολική παρακολούθηση του αναλυτικού προγράμματος του σχολείου.

Για την επίτευξη των παραπάνω στόχων, ο θεσμός της παράλληλης στήριξης χρήζει **βελτιώσεων** και εισδοχή νέων και πιο συγκεκριμένων **οδηγιών**:

A) Για να θεωρείται πετυχημένος ο θεσμός θα πρέπει, βέβαια, ο/η εκπαιδευτικός της παράλληλης στήριξης να ακολουθεί το πρόγραμμα του τμήματος και ταυτόχρονα, να υλοποιεί το εξατομικευμένο πρόγραμμα στήριξης, ώστε να διευκολύνεται ο μαθητής στον μέγιστο δυνατό βαθμό. Παράλληλα, ο συνάδελφος της γενικής αγωγής πρέπει να προσαρμόσει τις διαδικασίες και να κατανοήσει το πλαίσιο δίνοντας τη δυνατότητα στον συνάδελφο της ειδικής αγωγής να επιτελέσει σωστά το έργο του.

Διευκρίνιση: Ο εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής σε καμία περίπτωση δεν αναπληρώνει τον εκπαιδευτικό γενικής. Οι εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης οφείλουν να έχουν μεταπτυχιακή εξειδίκευση πάνω στο αντικείμενο και επαγγελματική εμπειρία.

B) Κρίνεται βαρύνουσας σημασίας, η επέκταση/ διεύρυνση του θεσμού της παράλληλης στήριξης, έτσι ώστε να παρουσιάσει και μεγαλύτερα ποσοστά επιτυχίας. Τούτο θα επιτευχθεί με τοποθέτηση εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής στα μαθήματα κατεύθυνσης/ ειδικότητας των Γενικών Λυκείων και των ΕΠΑΛ.

Τμήματα Ένταξης



Η έγκαιρη στελέχωση και λειτουργία των τμημάτων ένταξης είναι απαραίτητη για την υποστήριξη των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.

Ταυτόχρονα, χρειάζεται διεύρυνση του θεσμού με δημιουργία τμημάτων ένταξης στα Γενικά Λύκεια και τα ΕΠΑΛ και προσλήψεις εκπαιδευτικών όλων των διδασκόμενων και πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων.

*Επί του θέματος, υπάρχουν επιπλέον προτάσεις στον φάκελο «Αναθέσεις Μαθημάτων». Εκεί, προτείνεται μια σειρά από βελτιώσεις για τη λειτουργία των δομών.

Όπως διαφαίνεται, η καθολική συνεκπαίδευση και σταδιακή ένταξη των μαθητών δεν είναι εύκολη υπόθεση. Το πιο πιθανό μοντέλο είναι η δημιουργία περισσότερων τμημάτων ένταξης και η παροχή παράλληλης στήριξης με ταυτόχρονη προσπάθεια για σταδιακή ένταξη των μαθητών .

Από την εκπαιδευτική εμπειρία μας σε δομές ειδικής αγωγής γίνεται σαφές ότι η εφαρμογή καθολικής συνεκπαίδευσης είναι σχεδόν αδύνατη. Οι ισορροπίες είναι λεπτές και απαιτούνται πολύ προσεκτικοί χειρισμοί, έτσι ώστε να μην καταλήξει το σχολικό πλαίσιο δυσλειτουργικό για το σύνολο των μαθητών. Τα αποτελέσματα θα γίνουν ορατά σε 2-5 έτη αλλά η διαμόρφωση ομαλής λειτουργίας είναι σίγουρο ότι θα χρειαστεί περισσότερο χρόνο. Ως εκ τούτου, πέραν της επιστημονικής μας άποψης, πλέον κατατίθεται και συγκεκριμένη εμπειρική πρόταση.

Διευκρινίζεται εκ νέου ότι το πλαίσιο που αναλύεται παραπάνω έχει ως μοναδικό σκοπό την παροχή ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης, την ένταξη, την ισοτιμία στην κοινωνία και τον εφοδιασμό των νέων με όλα αυτά που θα χρειαστούν στην μετέπειτα ζωή τους. Το πλαίσιο που προτείνεται παρέχει διαβάθμιση και προσπάθεια συνεχούς ένταξης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην κοινωνία. Πρόκειται για πρόγραμμα με κέντρο τον μαθητή και τις ανάγκες του. Το βλέμμα, ωστόσο, είναι στραμμένο στη δημιουργία ενεργών επαγγελματιών, ενεργών μελών της κοινωνίας.

