

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ
ΑΓΩΓΗΣ
(ΣΑΚΕΑ)



ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ

2022

ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ

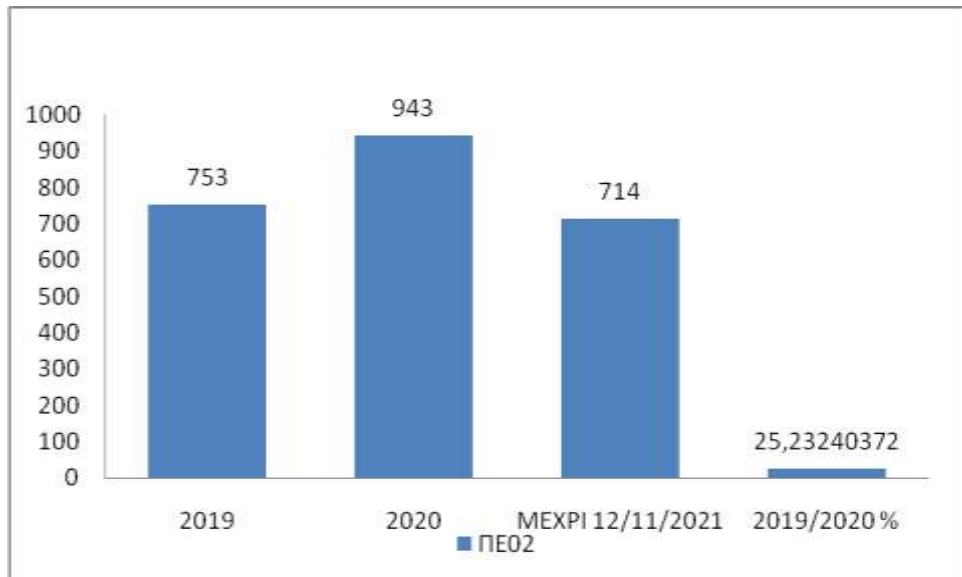
ΠΙΝΑΚΑΣ 1

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ	2019	2020	2021 ΜΕΧΡΙ 12/11/2201	2019/2020 %
ΠΕ02	753	943	714	25,23240372
ΠΕ03	318	363	303	14,1509434
ΠΕ04.01.ΕΑΕ	214	251	176	17,28971963
ΠΕ04.02.ΕΑΕ	53	65	66	22,64150943
ΠΕ04.04.ΕΑΕ	33	53	40	60,60606061
ΠΕ04.05.ΕΑΕ	18	24	16	33,33333333
ΣΥΝΟΛΟ ΕΤΟΣ	1389	1699	1315	22,31

Στον ΠΙΝΑΚΑ 1 αναλύονται οι προσλήψεις εκπαιδευτικών Παράλληλης Στήριξης, των δυο τελευταίων διδακτικών ετών 2019-2020, 2020-2021. Επιπλέον περιέχει στοιχεία και για το διδακτικό έτος 2021-2022 (μέχρι 12/11/2021). Από την σύγκριση των προσλήψεων στην Παράλληλη Στήριξη των δύο τελευταίων διδακτικών ετών, προκύπτει ότι οι ανάγκες για ΠΣ στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση αυξάνονται.

Στα διαγράμματα που ακολουθούν παρουσιάζονται αναλυτικά ανα ειδικότητα.

ΠΕ 02

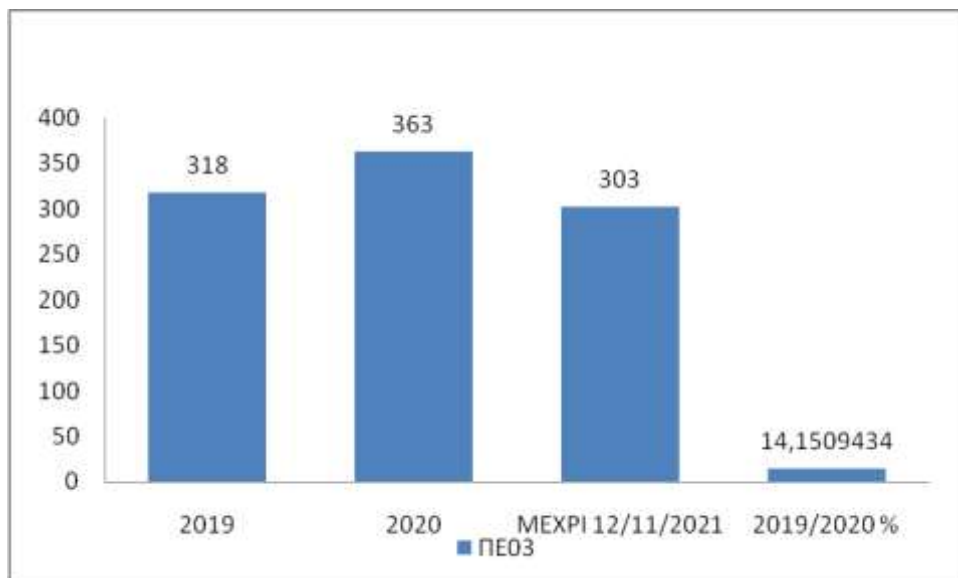


Παρατηρείται αύξηση στις προσλήψεις ΠΕ02 ΕΑΕ 25,2 % από το 2019-2020 στο σχ.έτος 2020-2021. Συγκεκριμένα, το 2019 προσλήφθηκαν 753 ΠΕ02 ΕΑΕ ενώ για το σχ.έτος 2020-2021 943 ΠΕ02 ΕΑΕ.

Η αύξηση των αναγκών σε ΠΕ02 ΕΑΕ, προκύπτει:

- α) από τη στιγμή που το σύνολο μαθητών που υποστηρίζονται με ΠΣ στην πρωτοβάθμια αυξάνεται κάθε έτος,
- β) λόγω της αύξησης των ωρών στα νέα ωρολόγια προγράμματα σε φιλολογικά μαθήματα

ΠΕ 03

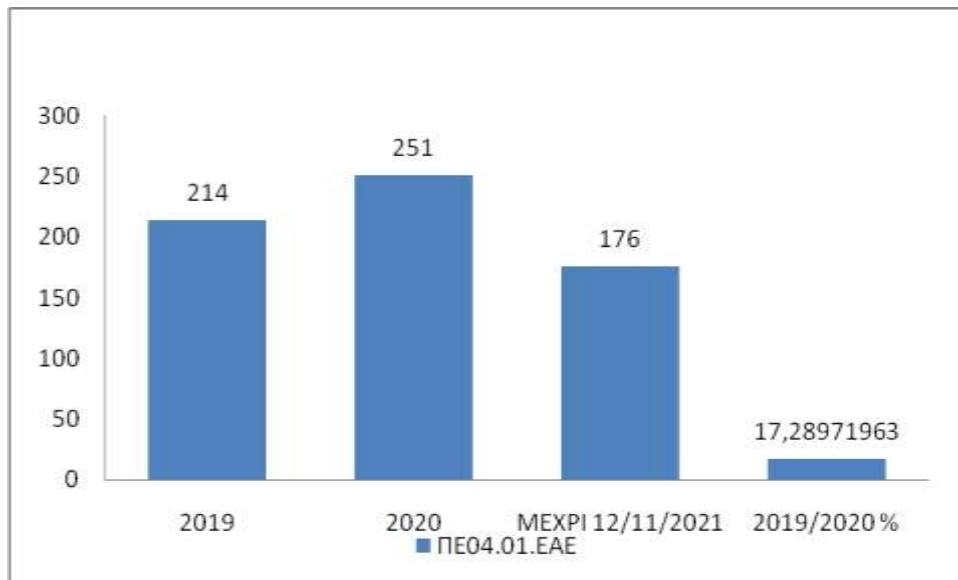


Παρατηρείται αύξηση στις προσλήψεις ΠΕ03 ΕΑΕ 14,15 % από το 2019-2020 στο σχ.έτος 2020-2021. Συγκεκριμένα, το 2019 προσλήφθηκαν 318 ΠΕ03 ΕΑΕ ενώ για το σχ.έτος 2020-2021 363 ΠΕ03 ΕΑΕ.

Η αύξηση των αναγκών σε ΠΕ03 ΕΑΕ, προκύπτει:

- α) από την αυξητική τάση που παρατηρείται τα τελευταία χρόνια στην πρωτοβάθμια με μαθητές που υποστηρίζονται με ΠΣ,

ΠΕ 04.01

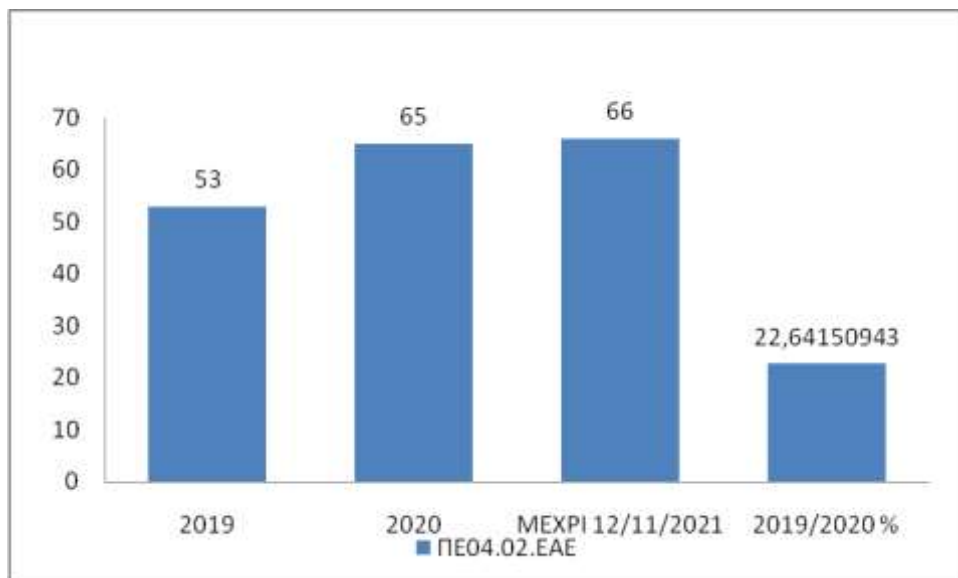


Παρατηρείται αύξηση στις προσλήψεις ΠΕ04.01 ΕΑΕ 17,28% από το 2019-2020 στο σχ.έτος 2020-2021. Συγκεκριμένα, το 2019 προσλήφθηκαν 214 ΠΕ04.01 ΕΑΕ ενώ για το σχ.έτος 2020-2021 251 ΠΕ04.01 ΕΑΕ.

Η αύξηση των αναγκών σε ΠΕ04.01 ΕΑΕ, προκύπτει:

- α) από τη στιγμή που το σύνολο μαθητών που υποστηρίζονται με ΠΣ στην πρωτοβάθμια αυξάνεται κάθε έτος,

ΠΕ 04.02

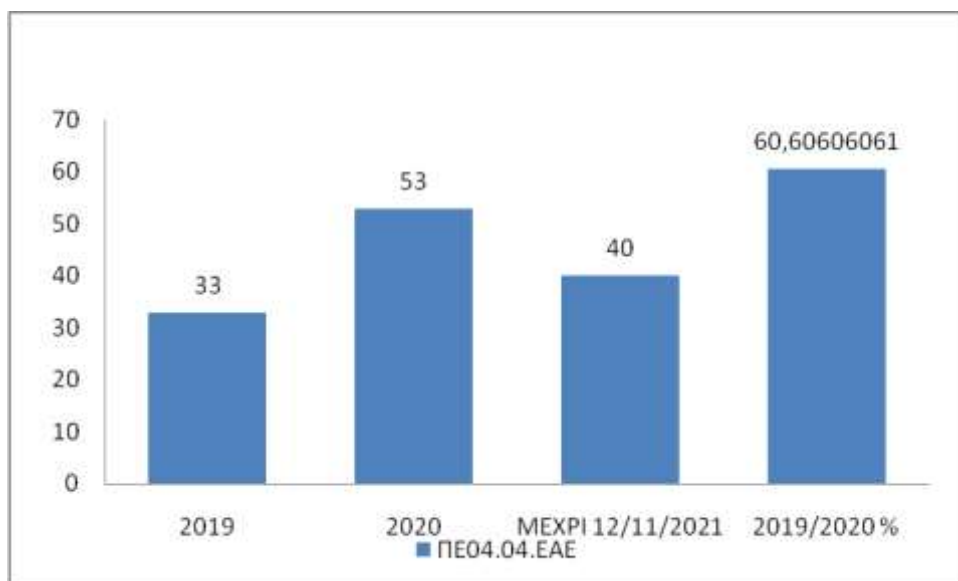


Παρατηρείται αύξηση στις προσλήψεις ΠΕ04.02 ΕΑΕ 22,6% από το 2019-2020 στο σχ.έτος 2020-2021. Συγκεκριμένα, το 2019 προσλήφθηκαν 53 ΠΕ04.02 ΕΑΕ ενώ για το σχ.έτος 2020-2021 65 ΠΕ04.02 ΕΑΕ.

Η αύξηση των αναγκών σε ΠΕ04.02 ΕΑΕ, προκύπτει:

- α) από τη στιγμή που το σύνολο μαθητών που υποστηρίζονται με ΠΣ στην πρωτοβάθμια αυξάνεται κάθε έτος,

ΠΕ 04.04

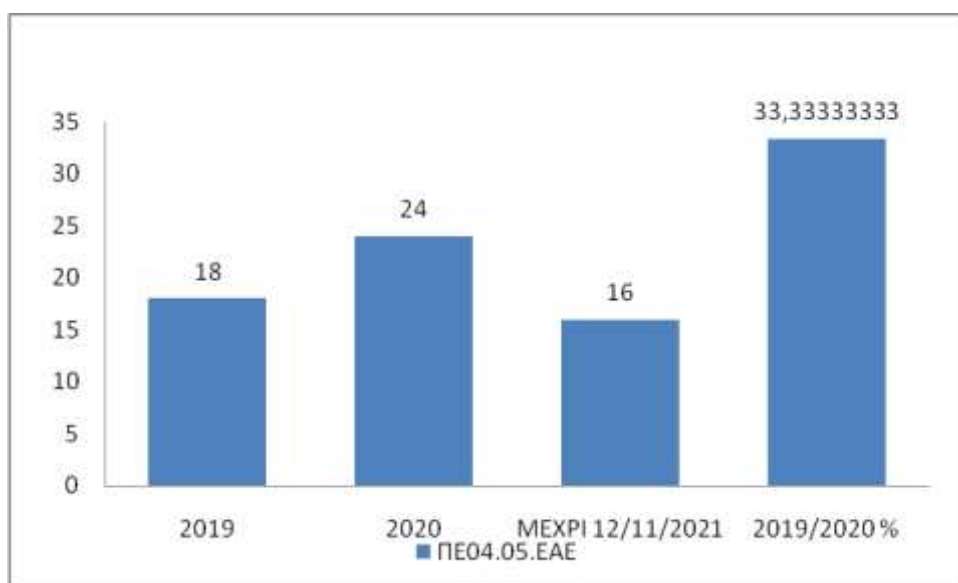


Παρατηρείται αύξηση στις προσλήψεις ΠΕ04.04 ΕΑΕ 60,6% από το 2019-2020 στο σχ.έτος 2020-2021. Συγκεκριμένα, το 2019 προσλήφθηκαν 33 ΠΕ04.04ΕΑΕ ενώ για το σχ.έτος 2020-2021 53 ΠΕ04.04 ΕΑΕ.

Η αύξηση των αναγκών σε ΠΕ04.04 ΕΑΕ, προκύπτει:

- α) από τη στιγμή που το σύνολο μαθητών που υποστηρίζονται με ΠΣ στην πρωτοβάθμια αυξάνεται κάθε έτος,

ΠΕ 04.05

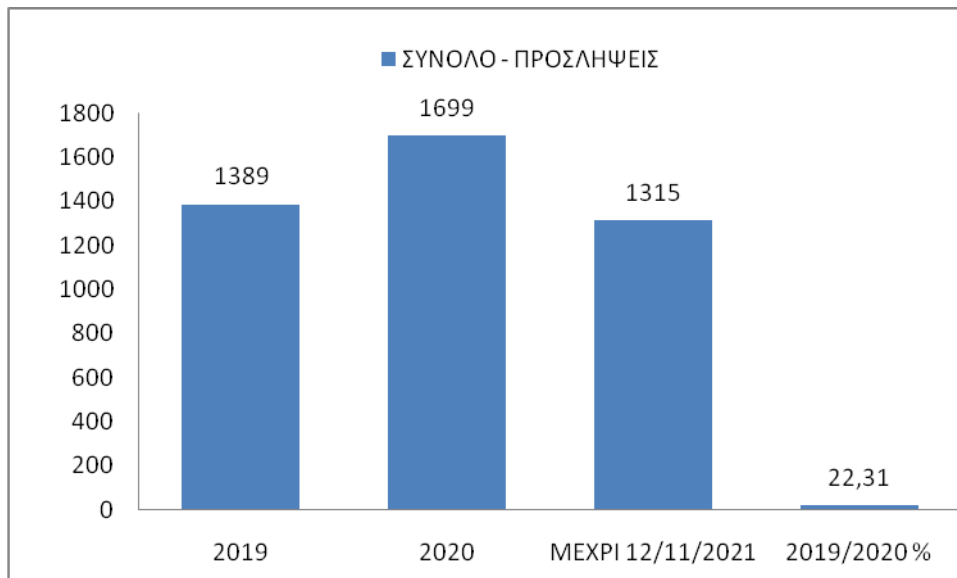


Παρατηρείται αύξηση στις προσλήψεις ΠΕ04.05 ΕΑΕ 33,3% από το 2019-2020 στο σχ.έτος 2020-2021. Συγκεκριμένα, το 2019 προσλήφθηκαν 18 ΠΕ04.05 ΕΑΕ ενώ για το σχ.έτος 2020-2021 24ΠΕ04.05 ΕΑΕ.

Η αύξηση των αναγκών σε ΠΕ04.05 ΕΑΕ, προκύπτει:

- α) από τη στιγμή που το σύνολο μαθητών που υποστηρίζονται με ΠΣ στην πρωτοβάθμια αυξάνεται κάθε έτος,

ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΠΡΟΣΛΗΨΕΙΣ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΙΡΙΞΗΣ



Στο παραπάνω διάγραμμα αποτυπώνεται συνολικά η αυξητική τάση τα τελευταία χρόνια που παρατηρείται.

Τα έτη τα οποία γίνεται η αναφορά είναι το διδακτικό έτος 2019-2020 και το αμέσως επόμενο διδακτικό έτος 2020-2021 έχουμε αύξηση στον θεσμό της παράλληλης 22,31.

Οι ανάγκες που δημιουργούνται θα πρέπει να καλύπτονται εξ αρχής ώστε να μπορούν να υποστηρίζονται κατάλληλα οι μαθητές σε όλες τις ώρες που προτείνει αξιολογική επιτροπή των ΚΕΔΑΣΥ για το εκάστοτε παιδί.

Οι καθυστερήσεις που υπάρχουν για την κάλυψη των κενών είναι εις βάρος τόσο των μαθητών, που αδυνατούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις χωρίς την πολύτιμη βοήθεια του εκπαιδευτικού της παράλληλης στήριξης αλλά και των εκπαιδευτικών γιατί μοιράζονται σε πολλούς μαθητές με αποτέλεσμα να χάνονται ώρες στις μετακινήσεις των εκπαιδευτικών και να μην γίνεται ορθή κατανομή στις ώρες των μαθημάτων των μαθητών.

Οι μαθητές, έχουν ανάγκη από σταθερά πρόσωπα αναφοράς για να μπορέσουν να χτίσουν έναν ισχυρό δεσμό εμπιστοσύνης κάτι που δεν είναι εφικτό να συμβεί με τις επανατοποθετήσεις των εκπαιδευτικών και τον διαμοιρασμό τους ακόμη και σε πέντε ή έξι διαφορετικούς μαθητές από λίγες ώρες στον καθένα.

Πρόταση του Συλλόγου μας είναι επίσης η διεύρυνση του θεσμού της ΠΣ, με την πρόσληψη ειδικοτήτων για όλα τα εξεταζόμενα μαθήματα, όπως αυτά των ειδικοτήτων στα ΕΠΑΛ αλλά και για τα ειδικά μαθήματα στα ΓΕΛ.